

Proffil dosbarthiad graddau'r sefydliad

1. Mae gan PA set gyffredin o gonfensiynau ar gyfer dyfarnu pob gradd israddedig. Mae byrddau arholi yn cael eu rheoli'n ganolog ac mae mesurau gwirio trwyadl ar waith er mwyn sicrhau bod y Brifysgol yn cadw at ei rheoliadau a'i chonfensiynau. Mae adroddiadau blynyddol gan arholwyr allanol yn cadarnhau'n gyson bod y safonau'n cyd-fynd â'r safonau mewn manau eraill ac â'r safonau trothwy yn y DU. Mae Confensiynau Arholiadau PA yn pennu a yw myfyrwyr yn cael symud ymlaen o'r naill flwyddyn astudio i'r nesaf a'r algorithm i gyfrifo dosbarth y radd a ddyferniar. Mae'r Rheoliadau a'r gweithdrefnau sicrhau ansawdd yn cael eu cyhoeddi ar-lein yn y Llawlyfr Ansawdd Academaidd (LIAA). <https://www.aber.ac.uk/cy/academic-registry/handbook/>.

2. Data

Canran y Myfyrwyr fesul Dosbarthiad Gradd						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1		14%	20%	23%	27%	23%
II(1)		55%	51%	53%	50%	47%
II(2)		28%	26%	21%	21%	26%
III/PASS		3%	4%	4%	3%	4%

Mae'r canlyniadau gradd yn dangos eu bod yn dychwelyd at y lefelau cyn y pandemig, gyda gostyngiad yn y gyfradd o Anrhydedd Da a chynnydd canlynol yn y gyfradd o raddau ail-ddosbarth is. Dylid nodi hefyd bod canlyniadau'r Arolwg Cenedlaethol o Fyfrwyr (ACF 2022) unwaith eto'n pwysleisio'r safonau uchel o addysgu ac asesu/adborth a ddarperir gan staff academaidd.

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Pwnc						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
STEM	I	18%	24%	24%	30%	26%
	II(1)	50%	48%	47%	45%	43%
	II(2)	28%	24%	23%	21%	27%
	III/PASS	4%	4%	6%	4%	5%
AHSSBL	I	11%	17%	22%	24%	20%
	II(1)	59%	53%	57%	54%	52%
	II(2)	28%	27%	19%	20%	25%
	III/PASS	*	3%	*	*	*

Mae'r cyfrannau hyn yn adlewyrchu'r darlun cenedlaethol bod dyfarniadau uwch yn fwy cyffredin mewn pynciau STEM. <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes/breakdown#>

Mae'r cyfrannau pwnc yn adlewyrchu cyfrannau'r canlyniadau gradd yn gyffredinol ac yn adlewyrchu dychweliad at y lefelau cyn y pandemig.

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Rhyw						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Benyw	1	15%	22%	26%	28%	28%
	II(1)	59%	53%	55%	51%	48%
	II(2)	25%	23%	18%	19%	22%
	III/PASS	*	*	*	*	*
Gwryw	1	13%	17%	19%	25%	18%
	II(1)	51%	48%	50%	48%	47%
	II(2)	31%	29%	25%	23%	31%
	III/PASS	5%	6%	6%	4%	5%

Fel yn y blynyddoedd blaenorol, mae myfyrwyr benywaidd yn cael canlyniadau uwch na myfyrwyr gwrywaidd. Mae hyn yn unol â'r canlyniadau cenedlaethol a gyhoeddwyd gan HESA <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes>.

Mae myfyrwyr benywaidd hefyd wedi cadw lefel y gyfran a gafwyd ar adeg y pandemig o ran cael graddau dosbarth cyntaf uwch.

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Anabledd						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Gwyddys bod anabledd	1	14%	22%	24%	28%	24%
	II(1)	55%	50%	52%	48%	52%
	II(2)	27%	23%	19%	2%	21%
	III/PASS	*	*	*	*	*
Dim anabledd hysbys/Anhysbys	1	14%	19%	22%	27%	23%
	II(1)	55%	51%	53%	50%	47%
	II(2)	28%	26%	22%	20%	27%
	III/PASS	3%	3%	4%	3%	4%
Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Oedran yn Graddio						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
O dan 25	1	13%	19%	23%	28%	23%
	II(1)	56%	51%	53%	50%	49%
	II(2)	28%	26%	20%	20%	25%
	III/PASS	3%	3%	3%	3%	3%
25 a hŷn	1	23%	30%	19%	20%	27%
	II(1)	46%	43%	48%	44%	35%
	II(2)	31%	22%	26%	28%	30%
	III/PASS	*	*	*	*	*

Mae'r dadansoddiad o ddyfarniadau 2021/22 yn dangos bod cyfran y dyfarniadau dosbarth cyntaf yn aros yn debyg dros y ddau grŵp o fyfyrwyr, er hyn mae gwahaniaeth yn y gyfran o'r dyfarniadau ail ddsbarth uwch, a myfyrwyr ag anableddau yn gwneud yn well na'r rhai heb.

Mae'r tuedd a welwyd yn y blynyddoedd academaidd a ddylanwadwyd fwyaf gan y pandemig wedi ei wrydroi wrth i fyfyrwyr hŷn fynd yn ôl at y tuedd a gafwyd cyn y pandemig o gael cyfran uwch o ddsbarthiadau cyntaf. Er hyn, yn gyffredinol, cyflawnir cyfran is o raddau anrhydedd da gan fyfyrwyr hŷn, tuedd a welwyd ers 2019/20.

Dylid nodi, mewn perthynas â darpariaeth PA gyda phartneriaid, oherwydd bod y niferoedd hyn mor fach ni ellir eu rhoi mewn tabl gan y gellid adnabod yr unigolion dan sylw.

Arferion asesu a marcio

3. Ceir sicrwydd ynghylch yr arferion asesu a marcio yn sgil ymwneud ag arholwyr ac aseswyr allanol, o'r adeg pan fo rhaglenni'n cael eu datblygu hyd y cyfnodau cyflawni, asesu a monitro blynyddol. Mae prosesau adolygu cylchol yn cynnig golwg fwy hirdymor ar berfformiad a chyflawniad myfyrwyr fesul pwnc. Bob blwyddyn, mae tua 70 o arholwyr allanol academaidd israddedig ar lefel pynciau yn cael eu rheoli trwy gyfrwng tîm canolog, ac yn cael eu goruchwylio gan Fwrdd Academaidd. Mae bwrdd dyfarnu graddau terfynol y Senedd yn cynnwys craffu allanol ar brosesau PA gan weinyddwr uwch o brifysgol arall yn y DU.
4. Mae arholwyr allanol yn rhan allweddol o'r broses sicrwydd. Mae'r rhai a benodir yn academyddion a chanddynt brofiad ym maes asesu, cynllunio'r cwricwlwm, a chyfoethogi profiad myfyrwyr. Mae'r meini prawf ar gyfer eu penodi, a'u swyddogaeth, yn cael eu hamlinellu yn y Llawlyfr Ansawdd Academaidd (LIAA), a darperir sesiwn friffio ar-lein ar gyfer yr holl arholwyr allanol newydd. Rhoddir crynodeb a throsolwg o adroddiadau arholwyr allanol i'r Senedd bob blwyddyn. Mae staff Aberystwyth hefyd yn gweithredu fel arholwyr allanol ac aelodau o baneli mewn sefydliadau eraill, ac yn ymwneud â datblygu staff, gan gynnwys fel cymrodorion Advance HE, a hynny oll yn cyfrannu at ymwybyddiaeth ehangach o bwyntiau cyfeirio allanol a meincnodau pwnc.
5. Mae'r LIAA yn amlinellu'r prosesau ac yn rhoi arweiniad o ran gweithdrefnau asesu, marcio a safoni, a sut i ymdrin ag amgylchiadau arbennig ac apeliadau. Mae arsylwyr mewmol annibynnol yn bresennol mewn byrddau arholi adrannol, yn ogystal ag arholwyr allanol pynciol, ac mae adrannau yn dadansoddi canlyniadau yn rhan o broses y bwrdd arholi. Mae pob darn o waith, gan gynnwys arholiadau, yn cael ei farcio ar sail meini prawf a amlinellir i'r myfyrwyr ar ddechrau pob modiwl. Mae adroddiadau blynyddol ar lefel a math yr apeliadau academaidd yn dangos eu bod yn cael eu gwneud ar sail amgylchiadau arbennig ac yn rhoi rhagor o sicrwydd bod y prosesau marcio a safoni yn effeithiol. Y Cyfadrannau unigol sy'n ymdrin ag amgylchiadau arbennig, ac mae'r argymhellion yn cael eu hadolygu'n ganolog ac achosion anodd yn cael eu cyfeirio at banel canolog amgylchiadau arbennig y Senedd.

Llywodraethu academaidd

6. Mae Pwyllgorau Materion Academaidd y Cyfadrannau yn adrodd ymlaen i'r Bwrdd Academaidd ac yna i'r Senedd, sy'n gyfrifol am safonau academaidd, sicrwydd ansawdd a datblygu'r holl ddarpariaeth. Mae trefniadau partneriaeth yn cael eu goruchwylio gan y Bwrdd Darpariaeth Gydweithredol, sydd hefyd yn adrodd i'r Senedd. Bwrdd Arholi'r Senedd yw'r corff dyfarnu graddau y mae'r holl fyrddau adrannol yn adrodd iddo. Mae'r Bwrdd Academaidd a'r Senedd yn cael cyfle i gyfrannu at y Datganiad hwn ar Ganlyniadau Graddau, ac i wneud sylwadau arno ac mae'r datganiad Sicrhau Ansawdd blynyddol yn rhoi trosolwg i'r corff

llywodraethu ar y sefyllfa o ran sicrhau ansawdd, gan gynnwys gweithgareddau partneriaeth.

Algorithmau dosbarthiad graddau

7. Mae'r system dosbarthiad graddau anrhydedd yn cael ei phennu ar sail set gyffredin o gonfensiynau. Mae'r 'rhaeadr' yn seiliedig ar gyfartaledd wedi'i bwysoli yr holl fodiwlau a astudiwyd yn rhan dau ac sy'n cyfrannu at y radd derfynol. Mae'n galluogi i fyfyrwyr wneud iawn am berfformiad gwael ar gam cynharach; yn canolbwyntio ar berfformiad da ac yn ei wobrwyo, heb roi cosbau gormodol am fethiant; mae'n gallu ymdopi â gwahanol gyfuniadau posibl o lefelau a modiwlau a chanddynt bwysoliad gwahanol o ran credydau, gan roi pwysoliad is i fodiwlau ar lefel is. Nid yw'r algorithm wedi cael ei newid ers ei gyflwyno yn y 1990au, ac eithrio'r pwysoliad a roddir i astudiaethau ar flwyddyn dramor. Fel arfer bydd myfyrwyr yn cael eu hasesu'n syth wedi iddynt gwblhau'r dysgu, a chaniateir dau gyfle iddynt ailsefyll am farc wedi'i gapio (40% ar gyfer lefel 4, 5 a 6 y Fframwaith Cymwysterau Addysg Uwch a 50% ar gyfer lefel 7). Ni chaniateir ailasesu ar gyfer unrhyw fodiwlau sy'n cael eu pasio.

Arferion addysgu ac adnoddau dysgu

8. Mae'r Brifysgol yn parhau i fuddsoddi mewn gwelliannau o ran adnoddau dysgu ac i gefnogi arloesi mewn arferion addysgu ac mae Uned Datblygu Dysgu ac Addysgu arbennig yn cefnogi'r staff academaidd. Mae arferion cyffredinol yn cynnwys: gorfodaeth i gipio/recordio pob darlith; y gallu i gyflwyno gwaith cwrs yn electronig, gyda marcio ac adborth ar-lein; egwyddorion adborth effeithiol, gan gynnwys canllawiau ar gyfer adborth ar arholiadau; polisi presenoldeb wedi'i gyfuno â monitro presenoldeb; defnyddio dadansoddeg dysgu a'r dangosfwrdd ymroddiad gan diwtoriaid personol a hefyd ymyriadau rhagweithiol â myfyrwyr sy'n isel o ran eu hymroddiad; isafswm presenoldeb gofynnol ar yr amgylchedd dysgu rhithiol; rhestrau darllen gorfodol ar gyfer pob modiwl; adnewyddu ystafelloedd dysgu a chreu gofodau dysgu cymdeithasol; Cyd-academyddion yn cefnogi Addysgu a rhannu arferion addysgu effeithiol trwy gyfrwng y gynhadledd flynyddol ar ddysgu ac addysgu, Gwobr y Cwrs Nodedig a'r rhaglen DPP; a Holiaduron Gwerthuso Modiwlau ledled y Brifysgol.

Nodi arferion da, a chymau gweithredu

9. Mae gweithredu un algorithm graddau ledled y Brifysgol yn arfer da, ac mae prosesau a reolir yn ganolog yn helpu i sicrhau bod y rheolau'n cael eu rhoi ar waith yn gyson ledled yr holl adrannau academaidd. Er mwyn gwella rhagor ar y cysondeb, bydd gwaith yn parhau i adolygu gweithdrefnau er mwyn canfod ymhle y gallai rhagor o weithgareddau gweithredol gael eu hawtomateiddio.

Risgiau a heriau

10. Er ein bod yn hyderus nad oes unrhyw risgiau sylweddol wedi'u nodi, byddwn yn cadw golwg fanwl ar nifer y graddau dosbarth cyntaf a bydd y data dros y blynyddoedd nesaf yn helpu i roi syniad clir o'r proffil dyfarnu y tu hwnt i bandemig. Y datganiad blynyddol o sicrwydd ansawdd i'r Corff Llywodraethu yw'r dull o adrodd ynghylch prosesau sicrwydd ansawdd, gan dynnu sylw at weithgarwch y flwyddyn flaenorol. Mae system goleuadau traffig yn dangos lefel y pryder yn erbyn y materion allweddol a nodwyd o fewn y crynodeb gweithredol yn yr adroddiad.