

Y TABLAU DIWEDDARAF AR GYFER 2022/23

Datganiad ar Ganlyniadau Graddau

Proffil dosbarthiad graddau'r sefydliad

- Mae gan PA set gyffredin o gonfensiynau ar gyfer dyfarnu pob gradd israddedig. Mae byrddau rheoli'n cael eu rheoli'n ganolog ac mae mesurau gwirio trwyadl ar waith er mwyn sicrhau bod y Brifysgol yn cadw at ei rheoliadau a'i chonfensiynau. Mae adroddiadau blynyddol gan arholwyr allanol yn cadarnhau'n gyson bod y safonau'n cyd-fynd â'r safonau mewn mannau eraill ac â'r safonau trothwy yn y DU. Mae Confensiynau Arholiadau PA yn pennu a yw myfyrwyr yn cael symud ymlaen o'r naill flwyddyn astudio i'r nesaf a'r algorithm i gyfrifo dosbarth y radd a ddyfernir. Mae'r Rheoliadau a'r gweithdrefnau sicrhau ansawdd yn cael eu cyhoeddi ar-lein yn y Llawlyfr Ansawdd Academaidd (LIAA) <https://www.aber.ac.uk/cy/academic-registry/handbook/>.
- Data

Canran y Myfyrwyr fesul Dosbarthiad Gradd					
Dosbarth	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1	20%	23%	27%	23%	24%
II(1)	51%	53%	50%	47%	48%
II(2)	26%	21%	21%	26%	23%
III/PASS	4%	4%	3%	4%	3%

Mae'r canlyniadau gradd o hyd yn dangos eu bod yn dychwelyd i'r lefelau cyn y pandemig, gyda chwymp mewn cyfraddau Anrhydedd Da (dosbarth cyntaf ac ail ddosbarth uwch gyda'i gilydd) yn debyg iawn i'r cyfraddau a welwyd cyn y pandemig. Noder bod newid bach yn y dosbarthiad gyda mwy o fyfyrwyr yn cael dosbarth cyntaf a llai yn cael ail ddosbarth uwch.

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Pwnc						
Pwnc	Dosbarth	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
STEM	1	24%	24%	30%	26%	28%
	II(1)	48%	47%	45%	43%	43%
	II(2)	24%	23%	21%	27%	25%
	III/PASS	4%	6%	4%	5%	4%
Nid STEM	1	17%	22%	24%	20%	20%
	II(1)	53%	57%	54%	52%	57%
	II(2)	27%	19%	20%	25%	20%
	III/PASS	3%	*	*	*	*

Mae'r cyfrannau hyn yn adlewyrchu'r darlun cenedlaethol bod dyfarniadau uwch yn fwy cyffredin mewn pynciau STEM. <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes/breakdown>

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Rhyw						
Rhyw	Dosbarth	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Benyw	1	22%	26%	28%	28%	28%
	II(1)	53%	55%	51%	48%	49%
	II(2)	23%	18%	19%	22%	21%
	III/PASS	*	*	*	*	*
Gwryw	1	17%	19%	25%	18%	21%
	II(1)	48%	50%	48%	47%	46%
	II(2)	29%	25%	23%	31%	26%
	III/PASS	6%	6%	4%	5%	6%

Fel yn y blynyddoedd blaenorol, mae myfyrwyr benywaidd yn cael canlyniadau uwch na myfyrwyr gwrywaidd. Mae hyn yn unol â'r canlyniadau cenedlaethol a gyhoeddwyd gan HESA <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes>.

Mae myfyrwyr benywaidd hefyd wedi cadw lefel y gyfran a gafwyd adeg y pandemig o ran cael graddau dosbarth cyntaf uwch.

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Anabledd						
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Gwyddys Bod Anabledd	1	22%	24%	28%	24%	26%
	II(1)	50%	52%	48%	52%	47%
	II(2)	23%	19%	22%	21%	24%
	III/PASS	*	*	*	*	*
Dim Anabledd Hysbys/Anhysbys	1	19%	22%	27%	23%	24%
	II(1)	51%	53%	50%	47%	49%
	II(2)	26%	22%	20%	27%	22%
	III/PASS	3%	4%	3%	4%	3%

Yn 2022/23 roedd yn hysbys bod anabledd gan 20% o raddedigion. Ar y cyfan, mae cyfran y myfyrwyr sy'n cael anrhydedd da yr un fath p'un a yw hi'n hysbys bod gan y myfyriwr anabledd ai peidio.

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Oedran yn Graddio						
Oed	Dosbarth	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
O dan 25	1	19%	23%	28%	23%	24%
	II(1)	51%	53%	50%	49%	49%
	II(2)	26%	20%	20%	25%	23%
	III/PASS	3%	3%	3%	3%	3%
25 a hŷn	1	30%	19%	20%	27%	33%
	II(1)	43%	48%	44%	35%	39%
	II(2)	22%	26%	28%	30%	18%
	III/PASS	*	*	*	*	*

Roedd 12% o'r graddedigion yn 2022/23 dros 25 oed. Yn ystod y ddwy flynedd ddiwethaf mae graddedigion hŷn wedi cael canran uwch o raddau dosbarth cyntaf na graddedigion iau. Mae hyn yn dychwelyd i'r tuedd a welwyd cyn y pandemig.

* Yn dynodi bod y data wedi'i atal yn unol â strategaeth dalgrynnu'r Asiantaeth Ystadegau Uwch i leihau'r risg o adnabod unigolion o'r ffigurau a gyhoeddwyd

Arferion asesu a marcio

- Ceir sicrwydd ynghylch yr arferion asesu a marcio yn sgil ymwneud ag arholwyr ac aseswyr allanol, o'r adeg pan fo rhaglenni'n cael eu datblygu hyd y cyfnodau cyflawni, asesu a monitro blynyddol. Mae prosesau adolygu cylchol yn cynnig golwg fwy hirdymor ar berfformiad a chyflawniad myfyrwyr fesul pwnc. Bob blwyddyn, mae tua 70 o arholwyr allanol academiaidd israddedig ar lefel pynciau yn cael eu rheoli trwy gyfrwng tîm canolog, ac yn cael eu goruchwyllo gan Fwrdd Academiaidd. Mae bwrdd dyfarnu graddau terfynol y Senedd yn cynnwys craffu allanol ar brosesau PA gan weinyddwr uwch o brifysgol arall yn y DU.
- Mae arholwyr allanol yn rhan allweddol o'r broses sicrwydd. Mae'r rhai a benodir yn academyddion a chanddynt profiad ym maes asesu, cynllunio'r cwricwlwm, a chyfoethogi profiad myfyrwyr. Mae'r meini prawf ar gyfer eu penodi, a'u swyddogaeth, yn cael eu hamlinellu yn y Llawlyfr Ansawdd Academiaidd, a darperir sesiwn friffio ar-lein ar gyfer yr holl arholwyr allanol newydd. Rhoddir crynodeb a throsolwg o adroddiadau arholwyr allanol i'r Senedd bob blwyddyn. Mae staff Aberystwyth hefyd yn gweithredu fel arholwyr allanol ac aelodau o baneli mewn sefydliadau eraill, ac yn ymwneud â datblygu staff, gan gynnwys fel cymrodorion Advance HE, a hynny oll yn cyfrannu at ymwybyddiaeth ehangach o bwyntiau cyfeirio allanol a meincnodau pwnc.
- Mae'r LIAA yn amlinellu'r prosesau ac yn rhoi arweiniad o ran gweithdrefnau asesu, marcio a safoni, a sut i ymdrin ag amgylchiadau arbennig ac apeliadau. Mae arsylwyr mewnol annibynnol yn bresennol mewn byrddau arholi adrannol, yn ogystal ag arholwyr allanol pynciol, ac mae adrannau yn dadansoddi canlyniadau yn rhan o broses y bwrdd arholi. Mae pob darn o waith, gan gynnwys arholiadau, yn cael ei farcio ar sail meini prawf a amlinellir i'r myfyrwyr ar ddechrau pob modiwl. Mae adroddiadau blynyddol ar lefel a math yr apeliadau academiaidd yn dangos eu bod yn cael eu gwneud ar sail amgylchiadau arbennig ac yn rhoi rhagor o sicrwydd bod y prosesau marcio a safoni yn effeithiol. Y Cyfadranau unigol sy'n ymdrin ag amgylchiadau arbennig, ac

mae'r argymhellion yn cael eu hadolygu'n ganolog ac achosion anodd yn cael eu cyfeirio at banel canolog amgylchiadau arbennig y Senedd.

Llywodraethu academiaidd

6. Mae Pwyllgorau Materion Academiaidd y Cyfadranau yn adrodd ymlaen i'r Bwrdd Academiaidd ac yna i'r Senedd, sy'n gyfrifol am safonau academiaidd, sicrwydd ansawdd a datblygu'r holl ddarpariaeth. Mae trefniadau partneriaeth yn cael eu goruchwyllo gan y Bwrdd Darpariaeth Gydweithredol, sydd hefyd yn adrodd i'r Senedd. Bwrdd Arholi'r Senedd yw'r corff dyfarnu graddau y mae'r holl fyrddau adrannol yn adrodd iddo. Mae'r Bwrdd Academiaidd a'r Senedd yn cael cyfle i gyfrannu at y Datganiad hwn ar Ganlyniadau Graddau, ac i wneud sylwadau arno ac mae'r datganiad Sicrhau Ansawdd blynyddol yn rhoi trosolwg i'r corff llywodraethu ar y sefyllfa o ran sicrhau ansawdd, gan gynnwys gweithgareddau partneriaeth.

Algorithmau dosbarthiad graddau

7. Mae'r system dosbarthiad graddau anrhydedd yn cael ei phennu ar sail set gyffredin o gonfensiynau. Mae'r 'rhaeadr' yn seiliedig ar gyfartaledd wedi'i bwysoli yr holl fodiwlau a astudiwyd yn rhan dau ac sy'n cyfrannu at y radd derfynol. Mae'n galluogi i fyfyrwyr wneud iawn am berfformiad gwael ar gam cynharach; yn canolbwyntio ar berfformiad da ac yn ei wobrwyo, heb roi cosbau gormodol am fethiant; mae'n gallu ymdopi â gwahanol gyfuniadau posibl o lefelau a modiwlau a chanddynt bwysoliad gwahanol o ran credydau, gan roi pwysoliad is i fodiwlau ar lefel is. Nid yw'r algorithm wedi cael ei newid ers ei gyflwyno yn y 1990au, ac eithrio'r pwysoliad a roddir i astudiaethau ar flwyddyn dramor. Fel arfer bydd myfyrwyr yn cael eu hasesu'n syth wedi iddynt gwblhau'r dysgu, a chaniateir dau gyfle iddynt ailsefyll am farc wedi'i gapio (40% ar gyfer lefel 4, 5 a 6 y Fframwaith Cymwysterau Addysg Uwch a 50% ar gyfer lefel 7). Ni chaniateir ailasesu ar gyfer unrhyw fodiwlau sy'n cael eu pasio.

Arferion addysgu ac adnoddau dysgu

8. Mae'r Brifysgol yn parhau i fuddsoddi mewn gwelliannau o ran adnoddau dysgu ac i gefnogi arloesi mewn arferion addysgu ac mae Uned Datblygu Dysgu ac Addysgu arbennig yn cefnogi'r staff academiaidd. Mae arferion cyffredinol yn cynnwys: gorfodaeth i gipio/recordio pob darlith; y gallu i gyflwyno gwaith cwrs yn electronig, gyda marcio ac adborth ar-lein; egwyddorion adborth effeithiol, gan gynnwys canllawiau ar gyfer adborth ar arholiadau; polisi presenoldeb wedi'i gyfuno â monitro presenoldeb; defnyddio dadansoddeg dysgu a'r dangosfwrdd ymroddiad gan diwtoriaid personol a hefyd ymyriadau rhagweithiol â myfyrwyr sy'n isel o ran eu hymroddiad; isafswm presenoldeb gofynnol ar yr amgylchedd dysgu rhithiol; rhestrau darllen gorfodol ar gyfer pob modiwl; adnewyddu ystafelloedd dysgu a chreu gofodau dysgu cymdeithasol; Cyd-academyddion yn cefnogi Addysgu a rhannu arferion addysgu effeithiol trwy gyfrwng y gynhadledd flynyddol ar ddysgu ac addysgu, Gwobr y Cwrs Nodedig a'r rhaglen DPP; a Holiaduron Gwerthuso Modiwlau ledled y Brifysgol.

Nodi arferion da, a chymau gweithredu

9. Mae gweithredu un algorithm graddau ledled y Brifysgol yn arfer da, ac mae prosesau a reolir yn ganolog yn helpu i sicrhau bod y rheolau'n cael eu rhoi ar waith yn gyson ledled yr holl adrannau academiaidd. Er mwyn gwella rhagor ar y cysondeb, bydd gwaith yn parhau i adolygu gweithdrefnau er mwyn canfod ymhle y gallai rhagor o weithgareddau gweithredol gael eu hawtomateiddio.

Risgiau a heriau

Er ein bod yn hyderus nad oes unrhyw risgiau nodedig wedi'u nodi, byddwn yn cadw golwg fanwl ar y data dros y blynyddoedd nesaf i helpu i roi syniad clir o'r proffil dyfarnu y tu hwnt i bandemig. Y datganiad blynyddol o sicrwydd ansawdd i'r Corff Llywodraethu yw'r dull o adrodd ynghylch prosesau sicrwydd ansawdd, gan dynnu sylw at weithgarwch y flwyddyn flaenorol. Mae system goleuadau traffig yn dangos lefel y pryder yn erbyn y materion allweddol a nodwyd o fewn y crynodeb gweithredol yn yr adroddiad.